

# Mardi 12 mai

## Rituels :

- **Copier et répondre par une phrase** : L'un des joueurs est au sol, la jambe allongée sur le parquet. L'arbitre lève le carton jaune : il donne un avertissement à l'autre joueur. Où se passe l'action ?
- **La boîte à structure** : créer une phrase en tenant compte du thème et de la structure.  
Thème : le jardin.  
Structure : Pronom Personnel + V + D + Ajd + NC

## Lexique : Polysémie (différents sens d'un mot)

- Sans rien préciser, demander à l'élève de dessiner les mots suivants : feu - souris - baguette
- Selon le dessin de l'élève, lui demander à l'oral s'il connaît un autre sens (ex : tu as dessiné un feu tricolore, est-ce que tu aurais pu dessiner autre chose pour représenter le feu ?)
- Comprendre qu'un même mot peut avoir plusieurs sens !!!
- Exercices d'entraînement à recopier et compléter sur cahier du jour ou sur feuille :

~ Complète les phrases suivantes avec un seul et même mot :

Tom a joué sa plus forte \_\_\_\_\_.

Montre-moi le chemin sur la \_\_\_\_\_.

Maman paye ses achats avec sa \_\_\_\_\_ bancaire.

Arthur a reçu une \_\_\_\_\_ d'anniversaire.

~ Dans chaque phrase, remplace le verbe « passer » par un verbe de sens voisin :

circuler	continuer	traverser	pâlis
----------	-----------	-----------	-------

- La voiture passe dans la rue principale.
- La chèvre passe la rivière en premier.
- Les couleurs passent au soleil.
- Pierre passe son chemin.

- Recopier sur cahier de leçon et apprendre la trace écrite :

### LES DIFFERENTS SENS D'UN MOT

Certains mots ont un seul sens comme « orteil » ou « obèse ». Mais la plupart des mots courants ont plusieurs sens.

Généralement, c'est le contexte qui permet de trouver le sens du mot dans la phrase. Le contexte, c'est l'ensemble des mots et des phrases qui précèdent ou suivent ce mot.

Exemples :

1. Maman fait les courses.

2. Dimanche, j'ai assisté à une course de chevaux.

Ici le mot « course » est employé dans deux sens différents :

- achat fait chez un commerçant.
- compétition de vitesse.

## Géométrie : la symétrie

- Comment reproduire une figure par symétrie ? Regardez à nouveau cette vidéo avant de passer à l'entraînement.

<https://www.youtube.com/watch?v=r250M981INo>

- Petit entraînement (fiche en PJ - page 2 du fichier) : prenez votre temps car ce n'est pas facile, comptez bien les carreaux !

## Sciences : os et squelette

- Recueil de conceptions à l'écrit : A quoi sert le squelette ? De quoi est-il constitué ? Que se passerait-il si nous n'avions pas de squelette ?
- A partir du document 1 (en PJ) : Mets des flèches aux endroits où le corps peut se plier.
- Recopier sur feuille et apprendre la trace écrite :

*Les os constituent les parties dures de notre corps, ils sont recouverts par les muscles et par la peau. Notre squelette est formé de 206 os solides et rigides. Grâce à nos os, nous pouvons tenir debout.*

*On regroupe ces os en 6 groupes principaux : crâne, colonne vertébrale, jambe, bras, cage thoracique, et bassin.*

*Notre corps est composé de 3 parties : la tête, le tronc et les membres (2 jambes et 2 bras).*

### **Anglais : la maison**

- Nous allons nous concentrer sur l'apprentissage du vocabulaire, en commençant cette semaine par les pièces de la maison (en PJ)
- On pose le doigt sur une image, on le dit et on demande à l'enfant de répéter. Faire la même chose pour toutes les pièces de la fiche, dans l'ordre, puis une deuxième fois dans le désordre.
- Toujours avec la fiche sous les yeux, dire une pièce en anglais et demander à l'enfant de le montrer. Faire ce jeu avec tous les éléments de la fiche, dans le désordre.
- Enfin, à l'inverse, l'adulte montre une pièce de la fiche et demande à l'enfant de le dire en anglais. Faire ce jeu avec toutes les pièces de la fiche.
- Apprendre également à écrire les mots !
- Bien sûr, l'anglais étant de l'oral, vous pouvez faire ces petits jeux à plusieurs reprises, en utilisant tout le vocabulaire appris, et pourquoi pas le rebrasser dans les différentes pièces de la maison !