

SOLIDE/LIQUIDE

Objets pour l'expérimentation : billes, huile, bouchons de liège, farine, sucre, pinces à linge, eau, pâte à modeler, grenadine.



Consigne → Faites le tri entre plusieurs objets en les mettant dans le groupe des solides ou des liquides et en expliquant votre choix.

Groupe 1 : Selena, Lize, Youssef, Ousseine et Noah.

- un solide : c'est quelque chose qui peut être lourd ou léger et qui peut casser.

Farine, billes, pâte à modeler, pinces à linge, bouchons de liège, sucre.

- un liquide : c'est quelque chose de léger, qui coule. Il faut le mettre dans un contenant bien fermé pour éviter qu'il se renverse.

Eau, huile et grenadine

Après discussion, les élèves rediscutent de leur tri, qui ne coïncide pas avec leurs définitions. Un réajustement du tri ou de la définition est donc à envisager.

Expérimentation (verser dans un gobelet les différents éléments).

- les liquides, c'est quelque chose qui coule beaucoup, qui faut mettre dans un contenant pour éviter qu'il se renverse et qui se déforme. Mais qui ne se casse pas.
Huile, eau, sucre, grenadine, farine.
- les solides, c'est quelque chose qui ne change pas de forme, qui peut être lourd ou léger, qui ne se renverse pas, qui peut se casser.
Pâte à modeler, pinces à linge, billes, bouchons de liège.

Groupe 2 : Laura, Mila, Marie-Anaïs, Malo et Saad.

- un solide : c'est quand c'est dur et que cela ne coule pas. Ca ne se casse pas.
Farine, billes, pâte à modeler, pinces à linge, bouchons de liège, sucre.

- un liquide : ça coule, ce n'est pas dur. On peut verser et renverser.
Eau, huile et grenadine.

Après discussion, les élèves rediscutent de leur tri, qui ne coïncide pas avec leurs définitions. Un réajustement du tri ou de la définition est donc à envisager.

Expérimentation (verser dans un gobelet les différents éléments).

- les liquides, c'est quelque chose qui n'est pas dur, ça peut couler partout. Il faut le mettre dans une bouteille fermée pour éviter que cela coule. On ne peut pas le mettre dans ses mains car sinon ça coule.
Huile, eau, sucre, grenadine, farine.
- les solides, c'est quelque chose qui peut se casser, qui ne coule pas, qui ne se verse pas, qu'on peut tenir dans ses mains.
Pâte à modeler, pinces à linge, billes, bouchons de liège.

Groupe 3 : Assia, Bambie, Wassim, Lucas, Diego et Paul.

- un solide : ça veut dire que c'est dur et lourd, cela ne se casse pas.

Farine, billes, pâte à modeler, pinces à linge, bouchons de liège, sucre.

- un liquide : ça bouge dans tous les sens, ça ne reste pas immobile. Ça coule, ça peut se renverser. On ne peut pas prendre dans la main car sinon ça va glisser.

Eau, huile et grenadine.

Après discussion, les élèves rediscutent de leur tri, qui ne coïncide pas avec leurs définitions. Un réajustement du tri ou de la définition est donc à envisager.

Expérimentation (verser dans un gobelet les différents éléments).

- les liquides : c'est quelque chose qui coule, qui doit être fermé (dans une bouteille de préférence). On ne peut pas le mettre dans ses mains car sinon ça coule. Cela ne se transporte pas sans contenant.

Huile, eau, sucre, grenadine, farine.

- les solides, c'est quelque chose qui peut se casser ou se couper, qui ne se renverse pas. Cela peut être en bois, en plastique, en fer.

Pâte à modeler, pinces à linge, billes, bouchons de liège.

Groupe 4 : Lou-Anh, Inès, Waël, Viggo, Rafaël et William.

- un solide : c'est quand c'est dur, on ne peut pas le transpercer. Cela peut se casser (exemple le verre). Cela ne se verse pas comme de l'eau. Taper deux solides ensemble, ça fait du bruit.

Farine, billes, pâte à modeler, pince à linge, bouchons de liège, sucre.

- un liquide : ça peut se renverser, être transpercer avec le doigt. Ça peut couler. On ne peut pas tenir le liquide avec la main. Le liquide ne se casse pas et ne peut pas casser quelque chose. Le liquide est mou.

Eau, huile et grenadine.

Après discussion, les élèves rediscutent de leur tri, qui ne coïncide pas avec leurs définitions. Un réajustement du tri ou de la définition est donc à envisager.

Expérimentation (verser dans un gobelet les différents éléments).

- les liquides : (les élèves ont ajouté une chose à leur définition initiale). Ça peut se transpercer.

Huile, eau, sucre, grenadine, farine.

- les solides : (les élèves ont ajouté une chose à leur définition initiale). Le liquide versé est plat.

Pâte à modeler, pinces à linge, billes, bouchons de liège.